SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”

# zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania
 | * dokładna znajomość tekstu, melodii
 | * dobra znajomość tekstu, melodii
 | * niezbyt dokładna znajomość tekstu
 | * fragmentaryczna znajomość tekstu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu
 |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak podręcznika
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie prawidłowych pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu.
 |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Czynię dobro | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)
* opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),
* wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.
* podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,
* podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,
* podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,
* uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.
* podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę,
* przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,
* wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”.
 | * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),
* uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,
* charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),
* wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,
* wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.
 | * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,
* uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.
* podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,
* interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,
* uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.
* uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,
* uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.
* wymienia owoce zaufania Jezusowi,
* interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,
* charakteryzuje postać setnika jako poganina,
* uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.
 | * określa własne rozumienie szczęścia,
* określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,
* interpretuje tekst hymnu Magnificat,
* interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,
* uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina  | * podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,
* podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu,
* wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,
* uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,
* przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),
* prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),
* zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele,
* charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas,
* uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),
* wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,
* charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),
* prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),
* omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),
* w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.
 | * wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,
* wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),
* omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,
* w skrótowej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,
* interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.
 | * uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu,
* interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,
* uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.
 | * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,
* wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | * wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),
* omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),
* wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,
* podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,
* podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,
* wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
* wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),
* wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),
* charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),
* definiuje pojęcie „cud”,
* wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,
* wskazuje przyczyny zła (A.7.2),
* podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,
* podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.
 | * podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),
* wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),
* wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),
* omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),
* omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),
* omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,
* wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,
* interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),
* uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,
* w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).
 | * uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,
* wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,
* określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,
* wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,
* uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,
* wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,
* omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,
* wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,
* charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.
 | * wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,
* uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,
* uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,
* omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,
* wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,
* uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.
 | * charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,
* przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego
* uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo  | * wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,
* wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),
* podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,
* opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),
* przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),
* przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),
* wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),
* wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,
* wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa),
* wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),
 | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),
* przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),
* przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),
* przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),
* przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),
* omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),
* przytacza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),
* podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,
* wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),
 | * wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,
* wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,
* omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,
* określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,
* interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),
* wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,
* wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,
* charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,
* potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,
* charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,
* uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,
* omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,
 | * charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,
* omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,
* wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,
* wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,
* charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, ,
 | * wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,
* uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,
* wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Spotkanie z…: małżeństwo i kapłaństwo  | * określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,
* wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),
* ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),
* definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje.
 | * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),
* uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,
* uzasadnia zło zapłodnienia *in vitro* (C.6.2),
* wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),
* uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).
 | * wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia,
* podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,
* wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie *in vitro*,
* wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.
 | * definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny ,
* argumentuje sens życia zgodnie z naturą,
* uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.
 |  |

# Semestr II

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,
* wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),
* przedstawia skutki zła (A.7.4),
* określa istotę prawdziwej wolności,
* podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),
* podaje przykłady nadużywania wolności,
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),
* wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,
* przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),
* definiuje pojęcie uczciwości,
* podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,
* wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.
* uzasadnia ochronę własności (C.7.1),
* definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,
* wskazuje przyczyny zła (A.7.2),
* dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),
* wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,
* wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,
 | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),
* rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),
* omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),
* uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,
* uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,
* charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
 | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,
* charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,
* wyjaśnia, czym samowola rożni się od wolności,
* podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),
* wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,
* uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,
* wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,
* uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,
* podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,
* definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,
 | * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,
* uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać,
* analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,
* analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
 | * określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia
* wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje,
* potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,
* wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),
* wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),
* wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,
* wyjaśnia szkodliwość hejtu.
 | * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),
* argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.
 | * charakteryzuje skutki uzależnienia,
* określa szkodliwość narkotyków,
* wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,
* podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,
* charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | * wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,
* ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),
* wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),
* podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,
* wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12),
 | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),
* opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),
* charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),
* wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne,
 | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,
* określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,
* uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,
* wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,
* podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,
* podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,
* wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),
* opowiada historię swojego kościoła parafialnego,
 | * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,
* charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,
* wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym,
* charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej,
 | * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,
* omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | * definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy,
* wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)
* podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w rodzinie (F.2.1),
* podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,
* omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),
* podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6),
* wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów).
 | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12),
* wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych,
* definiuje pojęcie Kościoła domowego,
* opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,
* wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),
* uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.
 | * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy,
* wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,
* uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem,
* wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego.
 | * przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną.
 | * podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia  | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,
* wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),
* podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,
* wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,
* wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego,
* podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),
* opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych.
 | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,
* wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),
* podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),
* podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.
 | * charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,
* interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…”,
* podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,
* opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,
* podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,
* wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,
* charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,
* uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem,
* podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,
* uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,
* wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.
 | * podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,
* opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,
* uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny,
* interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a.
 | * uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia,
* charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.
 |

**SEMESTR I i II**

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),
* przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),
* wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,
* wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),
* wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.
* ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),
* podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,
* opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),
* charakteryzuje czyn św. Weroniki,
* podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,
 | * wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),
* uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,
* wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),
* analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym,
 | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,
* wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,
* wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,
* podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,
* mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,
* charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami,
* wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,
* podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,
* określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,
* omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy,
 | * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,
* określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,
* interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,
 | * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,
* na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,
* wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,
* podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)
* podaje przykłady, jak może ewangelizować,
* podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4),
* wymienia rożne sposoby oddawania czci Maryi,
* przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,
* podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,
* uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej.
 | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy,
* przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),
* wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),
* wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia,
* wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2).
 | * wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,
* określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,
* uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,
* wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej do NMP”,
* wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,
* podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi.
 | * interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,
* uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła,
* wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała.
 | * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew,
* wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie.
 |